



AVEC EN PRIME UN  
BALADO



# ALLIÉES

MILIEU  
SCOLAIRE

CRÉER UN CLIMAT D'APPRENTISSAGE SÉCURITAIRE



# À PROPOS

Cette brochure pédagogique s'adresse au personnel enseignant et administratif des établissements scolaires du Québec. Que vous travailliez au niveau primaire, secondaire, collégial ou même universitaire, cet outil a pour objectif de vous accompagner dans vos réflexions, de comprendre certains biais et de soutenir vos apprentissages concernant la diversité sexuelle et la pluralité de genre. Sachez qu'une liste de ressources complémentaires est également disponible à la fin de la brochure.

Bulletin d'information : Allié.e.s est un projet de sensibilisation et d'éducation par, pour et avec des jeunes, qui vise à lutter contre l'homophobie et la transphobie dans les milieux qu'ils/elles/iels fréquentent au Québec. Conçu en collaboration avec des jeunes LGBTQ+, ce projet s'appuie sur leur expertise pour favoriser la création de milieux plus inclusifs, sécuritaires et bienveillants.

À travers la mise en place d'une campagne nationale de sensibilisation, la production d'un balado et la création de brochures pédagogiques, Allié.e.s propose des outils concrets pour soutenir les intervenant.e.s et professionnel.le.s œuvrant dans différents milieux jeunesse : familial, de la santé, de l'éducation, du sport et en ligne. Ces ressources visent à améliorer la compréhension des réalités LGBTQ+, à prévenir les violences, à renforcer les alliances et à soutenir les jeunes dans toute leur diversité.

Ce projet est possible grâce au financement du Bureau de lutte contre l'homophobie et la transphobie du Secrétariat à la condition féminine du Québec.

## INTRODUCTION AU MILIEU SCOLAIRE

Les milieux de l'enseignement sont, et resteront, des environnements de vie essentiels au développement psychosocial des jeunes. Ces espaces du quotidien ne se limitent pas à l'apprentissage des matières enseignées : ils façonnent aussi la manière dont les jeunes comprennent leur rapport au monde, que ce soit à travers la communication interpersonnelle, la construction de leurs valeurs ou le développement de leur pensée critique.

Les établissements scolaires sont ainsi des lieux de socialisation déterminants. Pour les jeunes de la diversité sexuelle et de la pluralité des genres, il peut toutefois s'agir d'environnements où les défis sont importants : difficultés d'apprentissage, intimidation par leurs pairs lorsqu'ils/elles/iels ne correspondent pas aux normes, ou encore tensions avec l'autorité dans une tentative de reprendre un certain contrôle sur leur vie, etc.

Conscient.e.s de ces réalités, les professionnel.le.s du milieu scolaire travaillent à faire de leur établissement un lieu sécuritaire et inclusif. Pourtant, certains comportements négatifs à l'égard de ces jeunes persistent. Sans intention malveillante, les interventions et les mesures visant à contrer les violences homophobes, biphobes, lesbophobes et/ou transphobes demeurent souvent limitées et sont peu mobilisées en contexte de classe. Enfin, un grand nombre de jeunes queers ne se reconnaissent pas dans la pédagogie d'éducation à la sexualité dispensée par le corps enseignant, jugée trop binaire et hétéronormée, les reléguant fréquemment à une expérience scolaire empreinte d'invisibilisation.

# AVANT DE COMMENCER

Il est normal de commettre des erreurs envers les jeunes queers, comme utiliser les mauvais pronoms. Le véritable enjeu ne réside pas dans l'erreur elle-même, mais dans la manière dont elle est corrigée. Adopter une approche inclusive permet de réduire les inconforts et de créer un environnement sécuritaire où tou.te.s les élèves peuvent apprendre librement, sans crainte de conséquences néfastes. Rares sont les manuels, les programmes et les pratiques pédagogiques qui prennent réellement en compte les réalités des personnes de la diversité sexuelle et de la pluralité de genre. Il apparaît pourtant essentiel d'adopter une approche diversifiée et ancrée dans les réalités vécues de la sexualité de tou.te.s, notamment en éducation à la sexualité. Les activités de groupe doivent s'inscrire dans un cadre inclusif et non jugeant, en s'appuyant sur des mises en situation multiples et des exemples capables de rejoindre un large éventail de jeunes, voire l'ensemble d'entre eux/elles/elleux. Pour approfondir les façons d'améliorer vos interventions, commencez par visionner le sketch de l'épisode : **ÉDUCATION**.

**DANS CET ÉPISODE,  
MX MANIACS ABORDE  
LES RÉALITÉS LGBTQ+  
EN MILIEU SCOLAIRE.**

**MALGRÉ LES EFFORTS,  
BEAUCOUP DE JEUNES Y  
VIVENT ENCORE EXCLUSION  
ET INCOMPRÉHENSION.**

Une scène en classe illustre les défis auxquels un.e enseignant.e peut être confronté.e, par exemple lorsqu'il s'agit de répondre à des questions sur l'utilisation du condom dans des relations entre filles. L'épisode souligne l'importance d'un langage inclusif et d'espaces sécuritaires pour tou.te.s, au-delà du simple curriculum scolaire.



# CONCEPTS CLÉS

## À CONNAÎTRE

L'enseignement et les milieux scolaires représentent des espaces complexes à naviguer pour les jeunes queers. Ce n'est pas de leur faute, bien au contraire : l'école, en tant que lieu d'apprentissage, reflète la société. Les valeurs québécoises, même si elles s'ancrent dans une vision émancipatrice et positive des droits humains, restent marquées par des normes de genre contraignantes. Les jeunes LGBTQ+ y sont souvent invisibilisé.e.s. On attend d'eux/elles/elleux qu'ils/elles/elleux soient un garçon ou une fille et qu'ils/elles/iels adhèrent aux rôles et responsabilités associés à ce genre.

Dans le cadre d'une recherche-action menée par Les 3 sex\* en collaboration avec OXFAM-Québec, intitulée État des lieux sur la sexualité des jeunes du Québec et leurs besoins en éducation à la sexualité, un constat majeur a émergé : l'éducation, et plus particulièrement l'éducation à la sexualité, reste genrée et non inclusive pour les jeunes queers. La majorité des jeunes interrogé.e.s ont indiqué que leur apprentissage était présenté selon une approche genrée, hétéronormée et stéréotypée, basée sur une dichotomie binaire entre garçons et filles ou hommes et femmes, allant parfois jusqu'à diviser les groupes selon certaines thématiques<sup>1</sup>.

## AFFIRMATION DE L'IDENTITÉ

Processus par lequel une personne non-binaire et/ou trans exprime et intègre son identité de genre dans sa vie personnelle et sociale, souvent en la révélant à ses pairs (parents, ami.e.s, enseignant.e.s, etc.). Aussi appelée «transition sociale», cette démarche vise à rendre visible et à vivre son identité authentique, différente du genre assigné à la naissance<sup>2</sup>.

## COMING-OUT

Désigne l'annonce volontaire d'une orientation sexuelle ou d'une identité de genre à son entourage. L'expression «coming out» vient du verbe anglais «to come out», qui signifie «sortir de»<sup>3</sup>.

## CONFORMITÉ DE GENRE

Attentes sociales et normes stéréotypées entourant l'expression de genre<sup>4</sup>.

## LGBTPHOBIES

Désignent la peur, la méfiance, le mépris, le dégoût, le rejet ou la haine envers des personnes en raison de leur orientation sexuelle et/ou de leur identité de genre<sup>5</sup>.

## POSTURE ANTI-OPPRESSIVE

Décrite comme «une posture qui va questionner les relations de pouvoir et qui va essayer de mettre sur pied des façons de travailler qui vont développer la capacitation et l'autonomisation des personnes»<sup>6</sup>.

Cette approche implique nécessairement une réflexion et une introspection des professionnel.le.s intervenant.e.s dans le but d'améliorer et de développer leur pensée critique. Les approches anti-oppressives favorisent le respect fondamental de la dignité humaine; la défense des droits et libertés et l'atteinte de la justice sociale<sup>7</sup>.

## POUR EN APPRENDRE D'AVANTAGE,

écoutez l'entrevue avec Estelle Cazalais, sexologue, dans l'épisode 4 de la série Bulletin d'information : Allié.e.s.



Estelle Cazalais est sexologue et se consacre à l'organisme Les 3 sex\*, qui milite pour les droits sexuels et la santé sexuelle des femmes et des personnes de la diversité sexuelle et de genre. Elle a enseigné l'éducation à la sexualité à des jeunes à travers le Québec et poursuit aujourd'hui son engagement pour une éducation inclusive, positive et émancipatrice, ancrée dans une approche critique et bienveillante.

# LES RECHERCHES

Les jeunes LGBTQ+ sont parmi les premier.ère.s à ressentir les effets néfastes des lacunes et des retards dans l'application de mesures inclusives en milieu scolaire. Ces manquements peuvent entraîner, entre autres, des taux plus élevés de dépression et d'anxiété, une faible estime de soi, des situations d'intimidation ainsi que des résultats scolaires plus faibles<sup>8</sup>. Pourtant, il est rare que l'on aborde collectivement, au sein des établissements scolaires, l'impact réel qu'un climat scolaire positif et inclusif peut avoir sur le bien-être de ces jeunes.

D'ailleurs, des recherches portant sur le climat scolaire, notamment celles de Taylor et Peter (2011) ainsi que de Kosciw et al. (2010), indiquent que, dans les écoles où des programmes, des politiques ou des comités scolaires sont mis en œuvre afin de contrer l'homophobie et la transphobie, les jeunes LGBTQ+ présentent de meilleurs indicateurs de santé physique et mentale<sup>9</sup>.

En plus de ces vécus difficiles au sein de leur environnement éducatif, les jeunes queers expriment fréquemment leur insatisfaction face à la manière dont la diversité sexuelle est traitée en milieu scolaire, soulignant le manque de rigueur dans les informations transmises ainsi que l'insuffisance de l'encadrement offert par le personnel enseignant lors des débats et des discussions en classe<sup>10</sup>. La mise en œuvre de comités sur la diversité sexuelle, de genre et leurs personnes alliées semble d'ailleurs constituer l'une des solutions préconisées par les chercheurs en sciences sociales pour pallier les lacunes présentes<sup>11</sup>.

Le guide Mesures d'ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires appelle d'ailleurs à une transformation culturelle du milieu éducatif, en encourageant la formation du personnel, la mise en place de comités sur la diversité de genre et la promotion de ressources éducatives inclusives<sup>12</sup>.

# QUESTIONS

## D'INTROSPECTION PERSONNELLE

Si vous cherchez des outils d'introspection, il peut être utile de s'engager dans un bref exercice de réflexion afin de mieux comprendre les réalités des jeunes queers rencontré.e.s dans le cadre de votre pratique professionnelle. En raison du rôle de proximité joué par le personnel enseignant et non enseignant, cet exercice vise à soutenir une posture réflexive, sans jugement ni attentes, et à favoriser le développement de l'empathie et du savoir-être professionnel.

- ◆ Selon vous, que signifie une pratique inclusive dans le domaine de l'enseignement, toutes disciplines confondues?
- ◆ Dans votre pratique et votre milieu de travail, quelles mesures pourraient être mises en place ou améliorées pour favoriser l'inclusion des jeunes LGBTQ+?
- ◆ Quelles expériences personnelles ou professionnelles vous ont amené.e à constater que certaines approches, attitudes ou formulations pouvaient être perçues comme excluantes ou discriminantes?
- ◆ Quels outils, techniques ou habitudes pourriez-vous intégrer au quotidien pour renforcer votre posture d'allié.e auprès de ces jeunes?
- ◆ Y a-t-il des moments où vous ne parvenez pas à être pleinement inclusif.ve dans vos enseignements ou interventions? Si oui, quels sont vos freins?
- ◆ Pour les enseignant.e.s de matières spécifiques (musique, arts, sciences, mathématiques, etc.) : comment vos pratiques disciplinaires peuvent-elles soutenir l'inclusion des jeunes LGBTQ+ et favoriser un climat positif pour tou.te.s?
- ◆ Pouvez-vous identifier des situations à l'égard d'un.e jeune queer que vous auriez souhaité gérer différemment dans votre parcours professionnel?

# NOTES PERSONNELLES

# CONSEILS

## D'ACTION ET DE SOUTIEN CONCRET

Une vive appréhension est souvent présente chez les élèves LGBTQ+ lorsque les questions liées à la diversité sexuelle sont abordées en classe. Bien que d'autres acteurs puissent introduire ces thématiques, ce sont principalement les enseignant.e.s qui donnent le ton. Par leurs propos et leur rapidité d'intervention face à des situations d'homophobie et/ou de transphobie, ils/elles/iels contribuent à instaurer un climat de classe sécuritaire ou, à l'inverse, à rendre les échanges hostiles, alors que ceux-ci devraient être empreints de tolérance et de respect<sup>13</sup>.

Richard, Chamberland et Petit (2013) soulignent que la reconnaissance des élèves queers en milieu scolaire repose sur une **DOUBLE INTERVENTION**. D'une part, des mesures structurelles à l'échelle des établissements scolaires sont nécessaires, telles que la mise en place de plans d'intervention concertés, la création de lieux sécuritaires de rencontre et l'implantation d'un curriculum intégrant les réalités des personnes issues des minorités sexuelles. D'autre part, les auteur.e.s insistent sur l'importance d'affiner les interventions existantes, notamment en s'attardant aux conceptions de l'homophobie et de l'hétérosexisme<sup>14</sup>.

Dans cette perspective, Pullen Sansfaçon et Bellot (2016) recommandent une **APPROCHE DUALE** combinant :

### UN SOUTIEN INDIVIDUEL,

incluant la validation de l'identité autodéterminée et l'accompagnement des familles afin de favoriser l'acceptation;

### DES CHANGEMENTS STRUCTURELS,

tels que la réforme des politiques institutionnelles, la création d'outils juridiques spécifiques et la formation obligatoire des professionnel.le.s<sup>15</sup>.

# RESSOURCES

## FEMMES AUTOCHTONES DU QUÉBEC ET LA COMMISSION DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DES PREMIÈRES NATIONS DU QUÉBEC ET LABRADOR (CSSLPNQL)

Français : Fiche d'information «dévoilement et coming in»  
Anglais : Infosheet «The "Coming Out" and "Coming In"»

### INTERLIGNE

Section outils

### QUESTIONS SEXUALITÉ

Dictionnaire de la sexualité

### RAPPORT DE RECHERCHE

État des lieux sur la sexualité des jeunes du Québec et leurs besoins en éducation à la sexualité

Oxfam-Québec/Les 3 sex\*

### TEL-JEUNES

La Trousse pour le personnel scolaire

### THE TREVOR PROJECT'S

Coming Out : A Handbook for LGBTQ Young People



# BIBLIOGRAPHIE

**1**

Rapport de recherche | Recherche-action Pouvoir Choisir (2025). Oxfam-Québec et Les 3 Sex\* État des lieux sur la sexualité des jeunes du Québec et leurs besoins en éducation à la sexualité.

**2**

Bureau des affaires juridiques, en collaboration avec les membres du comité sur les élèves transgenres de la Commission scolaire de Montréal (2017). Lignes directrices relatives au soutien des élèves transgenres. [www.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/lignes-directrices-transgenres.pdf](http://www.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/lignes-directrices-transgenres.pdf)

**3**

SOS Homophobie (2025). Définition Coming out. <https://www.sos-homophobie.org/informer/definitions/coming-out>

**4**

Bureau des affaires juridiques, en collaboration avec les membres du comité sur les élèves transgenres de la Commission scolaire de Montréal (2017). Lignes directrices relatives au soutien des élèves transgenres. [www.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/lignes-directrices-transgenres.pdf](http://www.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/lignes-directrices-transgenres.pdf)

**5**

Question sexualité\_ (2025). La violence dans la société. <https://questionsexualite.fr/lutter-contre-les-violences-et-discrimination/la-violence-dans-la-societe/que-sont-les-lgbtphobies>

**6**

Annie Pullen Sansfaçon. Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec (2018). Vidéo : La vertu du social - L'approche anti-oppressive. <https://www.youtube.com/watch?v=RzcUp5llgwx>

**7**

Pullen Sansfaçon A. et Boucher-Guèvremont, S. Présentation : L'approche anti-oppressive : des applications récentes dans un contexte de travail social empreint de changements. *Intervention*, no 145, 2017. pp 3-5.

**8**

Goguen, Y. (2015). Pour l'amour de nos jeunes : le droit d'être libre de discrimination et de violence à caractère homophobe et transphobe à l'école. *Revue de l'Université de Moncton*, 46(1-2), 201–228. <https://doi.org/10.7202/1039037ar>

**9**

Ibid.

**10**

Richard, G., Chamberland, L., & Petit, M.-P. (2013). L'inclusion de la Diversité Sexuelle à l'École: les enjeux pour les élèves lesbiennes, gays, bisexuels et en questionnement. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 36(1), 375–404. <http://www.jstor.org/stable/canajeducrevucan.36.1.375>

**11**

Goguen, Y. (2015). Pour l'amour de nos jeunes : le droit d'être libre de discrimination et de violence à caractère homophobe et transphobe à l'école. *Revue de l'Université de Moncton*, 46(1-2), 201–228. <https://doi.org/10.7202/1039037ar>

**12**

Bourbeau, E., Charbonneau, H., et al. (2017). Mesures d'ouverture et de soutien envers les jeunes trans et les jeunes non binaires : Guide pour les établissements d'enseignement. Table nationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie des réseaux de l'éducation. <https://tablehomophobietransphobie.org/wp-content/uploads/2018/01/Brochure-Jeunes-Trans-Web.pdf>

**13**

Richard, G., Chamberland, L., & Petit, M.-P. (2013). L'inclusion de la Diversité Sexuelle à l'École: les enjeux pour les élèves lesbiennes, gays, bisexuels et en questionnement. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 36(1), 375–404. <http://www.jstor.org/stable/canajeducrevucan.36.1.375>

**14**

Ibid.

**15**

Pullen Sansfaçon, A. & Bellot, C. (2016). L'éthique de la reconnaissance comme posture d'intervention pour travailler avec les jeunes trans. *Nouvelles pratiques sociales*, 28(2), 38–53. <https://doi.org/10.7202/1041178ar>

